

УДК 316

doi: 10.21685/2072-3016-2025-2-4

## Цифровые компетенции современной студенческой молодежи

Н. В. Корж<sup>1</sup>, В. Н. Супиков<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Пензенский государственный университет, Пенза, Россия

<sup>1</sup>natalya.korz@mail.ru, <sup>2</sup>supikov.vadim@mail.ru

**Аннотация.** *Актуальность и цели.* В настоящее время процесс цифровизации побуждает трудоспособное население овладевать цифровыми технологиями для успешного трудоустройства. Молодежь как активный участник рынка труда отслеживает сложившиеся тенденции в трудовой сфере. Молодые люди уже на этапе своего профессионального обучения формируют необходимые им в будущем умения и навыки для занятости. Целью исследования является анализ мнений студенческой молодежи о значении цифровых компетенций, формируемых в вузе для будущей профессиональной деятельности. *Материалы и методы.* Для достижения поставленной цели были проанализированы результаты проведенных фокус-групповых дискуссий среди студенческой молодежи в 2024–2025 гг. Кроме того, были использованы данные официальной статистики (Росстат) и общероссийских опросов, представленных Всероссийским центром изучения общественного мнения, Национальным агентством финансовых исследований. *Результаты.* Была выявлена роль цифровых навыков в повседневной жизни молодежи, а также их значение в будущем при трудоустройстве и в профессиональной деятельности. *Выводы.* Проведенное исследование позволило выявить, что молодые люди достаточно высоко оценивают у себя наличие цифровых навыков. Молодежь уверена в том, что полученные ими цифровые навыки помогут им в будущей работе, независимо от того, будут ли они трудоустроены по специальности или нет. Кроме того, опрошенные отмечают, что изменения в профессиональной среде, в том числе и в информационно-коммуникационных технологиях происходят очень быстро, что потребует от них дополнительного обучения в будущем.

**Ключевые слова:** город, студенческая молодежь, городская среда, возможности, комфортность

**Для цитирования:** Корж Н. В., Супиков В. Н. Цифровые компетенции современной студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2025. № 2. С. 47–58. doi: 10.21685/2072-3016-2025-2-4

## Digital technologies of modern student youth

N.V. Korzh<sup>1</sup>, V.N. Supikov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Penza State University, Penza, Russia

<sup>1</sup>natalya.korz@mail.ru, <sup>2</sup>supikov.vadim@mail.ru

**Abstract.** *Background.* Currently, the digitalization process encourages the working population to master digital technologies for successful employment. Young people as an active participant in the labor market monitor the current trends in the labor sphere. Young people

already at the stage of their professional training form the skills and abilities they will need in the future for employment. The purpose of this study is to analyze student youth on the importance of digital competencies formed at the university for future professional activity. *Materials and methods.* To achieve this goal, the results of focus group discussions among student youth in 2024–2025 were analyzed. In addition, data from official statistics (Rosstat) and all-Russian surveys presented by VCIOM, NAFR were used. *Results.* Based on the results of focus group discussions, the role of digital skills in the everyday life of young people was revealed, as well as their importance in the future in employment and professional activity. *Conclusions.* The conducted research revealed that young people rate their digital skills quite highly. Young people are confident that the digital skills they have acquired will help them in their future work, regardless of whether they are employed in their specialty or not. In addition, respondents note that changes in the professional environment, including in ICT, are happening very quickly, which will require additional training from them in the future.

**Keywords:** city, student youth, urban environment, opportunities, comfort

**For citation:** Korzh N.V., Supikov V.N. Digital technologies of modern student youth. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Povolzhskiy region. Obshchestvennyye nauki = University proceedings. Volga region. Social sciences.* 2025;(2):47–58. (In Russ.). doi: 10.21685/2072-3016-2025-2-4

## Введение

В последние десятилетия мир осуществляет переход от традиционной экономики к цифровой. Эта трансформация затрагивает все аспекты жизни, включая такие ключевые области, как промышленность, здравоохранение, образование и государственное управление. В условиях стремительного развития технологий и глобальной цифровизации подготовка высококвалифицированных кадров становится критически важной задачей для всех стран мира.

В январе 2025 г. в Швейцарии прошел Всемирный экономический форум, тематикой которого стало сотрудничество в интеллектуальной эпохе. По итогам Всемирного экономического форума 2025 г. был опубликован доклад, в котором отмечается изменение мирового рынка труда под влиянием цифровых технологий. Как отмечают работодатели, к 2030 г. наиболее востребованными станут вакансии в областях, связанных с технологическими разработками, искусственным интеллектом и робототехникой. Такие выводы были сделаны на основе проведенного исследования среди работодателей из разных стран мира. Под воздействием цифровизации происходит изменение условий рабочего места, содержание функционала сотрудника, что требует дополнительного обучения или даже переквалификации. Большинство владельцев компаний, принявших участие в опросе, отмечают готовность к инвестированию в обучение своих сотрудников (77 %) [1, p. 39], для того чтобы их компетенции позволяли работать с цифровыми технологиями.

В российском обществе повышение цифровой грамотности стало задачей государственного уровня. С 2018 по 2024 г. в РФ был реализован Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», согласно которому уровень цифровой грамотности населения страны должен был увеличиться почти вдвое [2]. В рамках данного проекта уже реализован широкий спектр

мероприятий, направленных на подготовку и обучение профессионалов, способных эффективно развивать и применять новые цифровые технологии. Созданы образовательные программы и курсы, а также осуществлена модернизация образовательных учреждений [3, с. 38]. Этот Федеральный проект не только создал основу для подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, но и обеспечил формирование цифровой культуры в российском обществе. Согласно исследованию Всероссийского центра изучения общественного мнения, 81 % россиян постоянно используют такие цифровые инструменты, как электронные ресурсы. Причем такой же процент опрошенных (81 %) отметили, что за счет появления электронных услуг их жизнь стала комфортнее [4].

С 1 января 2025 г. стартовал национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства», который предполагает целый комплекс мероприятий по обеспечению населению доступа к сети Интернет, созданию IT-инфраструктуры, подготовке специалистов в сфере IT-технологий, в том числе по работе с искусственным интеллектом, внедрению информационных технологий в образовательный процесс и т.д. [5].

В настоящее время проблема освоения населением цифровых компетенций наиболее отчетливо проявляется в трудовой сфере, однако большинство людей в своей повседневной жизни также сталкиваются с цифровыми технологиями и ресурсами, что требует от них навыков использования данных цифровых ресурсов. Именно поэтому большинство исследователей при определении понятия «цифровые компетенции» характеризуют их как совокупность знаний и навыков, которые применяются для решения различного рода задач с помощью информационно-коммуникационных технологий [6, 7].

В последние годы влияние «цифровой революции» на личность и ее жизнедеятельность только усиливается, в связи с этим происходит пересмотр характеристик и роли цифровых компетенций. Как отмечают Е. И. Салганова, Л. Б. Осипова, цифровые компетенции – это не только технические навыки, но и «навыки, сфокусированные на когнитивных, социальных и эмоциональных аспектах работы и жизни в цифровой среде» [8, с. 231]. Сегодня все существующие профессиональные области охвачены внедрением цифровых инструментов; соответственно, трудовые ресурсы должны иметь навыки работы с ними. В зависимости от уровня владения информационно-коммуникационными технологиями цифровые навыки можно разделить на базовые и специальные [6, с. 941]. Как правило, базовые компетенции формируются на протяжении жизни человека и применяют их достаточно широко, не ограничиваясь профессиональной областью, в свою очередь специальные цифровые компетенции требуют профессионального образования и специальной подготовки для их формирования.

Современная социально-экономическая среда постоянно усложняется за счет внедрения цифровых технологий, в связи с этим каждый индивид должен приспосабливаться к этим новшествам. Особо данная проблема проявляется среди молодых людей, которые, используя достижения научно-

технического прогресса, активно пользуются цифровыми инструментами как в личной жизни, так и в трудовом процессе. Так, например, для того чтобы записаться в медицинское учреждение, необходимо иметь специальное приложение или воспользоваться официальным сайтом данной организации, выбрать необходимую услугу, специалиста, дату, время и т.д. Все перечисленные действия возможны при наличии у индивида базовых навыков пользования информационно-коммуникационных технологий. Именно поэтому молодые люди считают, что сформированные базовые навыки пользования цифровыми инструментами позволят быстрее освоить специальные цифровые навыки, необходимые в той или иной профессии.

В связи с этим исследовательский интерес представляет самооценка студенческой молодежи о том, насколько сформированы у них цифровые навыки и как в дальнейшем они смогут пригодиться им в их трудовой деятельности.

### **Материалы и методы**

Значение цифровых навыков для будущей профессии анализировалось с помощью пяти фокус-групповых дискуссий, проведенных среди студентов Пензенского государственного университета (2024–2025 г., число участников в каждой – 9). Кроме того, были использованы данные официальной статистики, представленные Росстатом, – «Выборочное федеральное статистическое наблюдение по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей» (2022 г.), а также результаты общероссийских исследований (Всероссийского центра изучения общественного мнения: «Трудоустройство молодежи» (2023 г.), «Жизнь в цифровую эпоху» (2023 г.), Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) «Индекс цифровой грамотности – 2024»).

### **Результаты**

В современном мире цифровые компетенции оказывают большое влияние на профессиональные траектории выпускников профессиональных заведений. Так, молодые специалисты, обладающие высоким уровнем цифровых компетенций, существенно повышают свои шансы на успешное трудоустройство и продвижение по карьерной лестнице.

Понятие «траектория индивида» в различных сферах его жизнедеятельности нашло отражение в социологических исследованиях. Профессиональные и образовательные траектории молодежи достаточно подробно анализируются в работах Г. А. Чердниченко. В своих работах социолог отмечает, что в среде современной молодежи наблюдается «переплетение» профессиональных и образовательных траекторий [9, с. 69–70]. Д. Л. Константиновский, Е. С. Попова также отмечают в современных условиях наличия «нелинейности» в формировании образовательных и профессиональных траекторий молодежи, что «требует... более творческого отношения к построению собственного жизненного пути» [10, с. 392]. В настоящее время

молодые люди уже на этапе обучения выходят на рынок труда, закладывая фундамент для своей будущей карьеры. Всероссийский онлайн-опрос студентов показал, что 69 % обучающихся имеют работу или временную подработку, а большинство не имеющих работу хотели бы ее найти (85 %) [11].

Закончив профессиональное обучение, специалист для поддержания своей конкурентоспособности периодически возвращается к обучению, повышению квалификации и даже переподготовке. Соответственно, развитие современных технологий усиливает потребность в постоянном обучении на протяжении всего трудового пути. Таким образом, формирование цифровых навыков происходит в рамках построения как образовательной траектории, так и профессиональной (рис. 1).



Рис. 1. Формирование цифровых компетенций в образовательных и профессиональных траекториях молодежи (составлен автором)

В настоящее время освоение цифровых компетенций охватывает широкий спектр навыков: от базовой компьютерной грамотности до способности использовать сложные аналитические инструменты. В связи с этим современные работодатели ожидают, что молодые специалисты не только будут знакомы с этими инструментами, но и смогут их эффективно применять для решения профессиональных задач.

Для того чтобы профессиональное образование соответствовало запросам работодателей, особое внимание уделяется внедрению инновационных подходов в образовательный процесс, чтобы молодое поколение могло успешно адаптироваться к изменениям и требованиям рынка труда [12]. В условиях конкуренции современные организации используют различные цифровые технологии и ресурсы в своей деятельности, соответственно, к соискателям они предъявляют требования по обладанию цифровыми компетенциями и цифровым мышлением. Под влиянием этой тенденции происходит

трансформация образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях.

Сегодня в каждом учебном заведении используется информационно-образовательная среда, которая позволяет реализовывать учебный процесс на основе информационно-коммуникационных технологий. Онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, симуляции и платформы искусственного интеллекта открывают новые горизонты для образования, делая его более доступным и интерактивным. Эти инструменты не только расширяют возможности для обучения, но и позволяют адаптировать образовательный процесс под требования будущей профессии. В результате выпускники профессиональных учебных заведений в процессе своего обучения должны не только освоить профессиональные компетенции, но и получить цифровые навыки, такие как коммуникация в цифровой среде и работа с информацией, работа с программным обеспечением, цифровым оборудованием и др.

Несмотря на положительные сдвиги в образовательном процессе, уровень цифровой грамотности и сформированности у населения остается невысоким, что оказывает негативное влияние на внедрение цифровых технологий в различные общественные сферы.

В связи с этим на федеральном уровне регулярно предпринимаются меры по формированию и совершенствованию цифровых навыков среди населения и контролю за их освоением. Так, 1 апреля 2025 г. Президент РФ В. В. Путин поручил провести оценку эффективности проводимых мероприятий по повышению цифровой грамотности среди населения, в том числе среди граждан младшего и старшего возраста [13].

Аналитический центр НАФИ с 2018 г. проводит оценку цифровой грамотности населения России с помощью цифровой платформы «Цифровой гражданин», в которой принимают участие респонденты из 85 регионов РФ в возрасте от 18 и старше. Согласно исследованию, последние три года индекс цифровой грамотности населения составляет 71 % и не изменяется (табл. 1) [14].

Таблица 1

Динамика цифровой грамотности населения  
(проценты от числа опрошенных,  $n = 10\ 013$ )

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Индекс цифровой грамотности населения	52	52	58	64	71	71	71

По данным исследования, среди компонентов цифровой грамотности у населения лучше всего развиты навыки работы с информацией (75 %). Эти навыки предполагают поиск необходимой информации в сети Интернет, использование социальных сетей, различных сервисов и т.д. Необходимо отме-

тить, что в российском обществе, по мнению респондентов, хуже всего развит навык цифровой безопасности (69 %) [14].

В настоящее время в качестве пользователей цифровых технологий выступают все возрастные группы населения. Однако молодежь наиболее активно применяет все преимущества цифровизации в образовании, работе, досуге и др. Молодые люди во все времена отличались инновационным потенциалом, быстро адаптируясь к происходящим изменениям, а также сами изменяли свои привычные практики. В настоящее время молодое поколение социализируется в условиях бурного развития и распространения информационно-коммуникативных технологий. Именно поэтому молодым людям проще осваивать цифровые технологии как в образовательной, так и в профессиональной сфере.

По результатам, представленным Институтом статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», на основе данных Росстата был сделан вывод, что лучше всего развиты цифровые компетенции у молодых людей в возрасте от 20 до 24 лет (18 %) [15]. Согласно официальной статистике молодые люди в возрасте от 15 до 24 лет формируют такие навыки работы с информационными технологиями, которые помогают им обучаться в образовательном учреждении (табл. 2).

Таблица 2

Навыки работы с информационными технологиями среди молодежи, % [16]

Навык работы с информационными технологиями	Возрастные группы	
	15–19 лет	20–24 года
Отправка сообщений любым способом (в том числе с прикрепленным файлом)	81,7	81,7
Работа с текстовым редактором	78,3	66,7
Копирование и перемещение файла	74,2	66
Работа с электронными таблицами	55,4	49,4
Использование программ для редактирования фото-, видео- и аудиофайлов	51,6	47,2

Данные официальной статистики подтверждаются результатами проведенных фокус-групп, в рамках которых студенческая молодежь отмечает сформированные у нее такие навыки, как поиск большого количества информационных источников и работа с ними, умение пользоваться текстовым редактором, создавать презентации и т.д. Некоторые молодые люди отметили, что изучают возможности искусственного интеллекта для того, чтобы применять его в образовательной сфере.

*Муж., 20 лет:* «Я считаю, что в настоящее время среди цифровых навыков, которые мы получаем, можно выделить навык скорости поиска и обработки информации. Кроме того, в образовательном процессе осваиваем работу с мультимедиа».

*Жен., 19 лет:* «Я бы отметила, что в целом у молодежи присутствует высокая степень адаптации к информационным технологиям. Я считаю, что в будущем данная способность поможет нам как в профессиональной, так и личной жизни».

*Жен., 20 лет:* «Я бы выделила навык работы с информацией, которой очень много, и ее приходится систематизировать и обрабатывать. Сейчас в этом помогает нейросеть, которая помогает собрать информацию, найти ответ на вопрос и т.д.».

В настоящее время в образовательный процесс, начиная со школы и заканчивая вузом, внедряются и постоянно обновляются цифровые инструменты, с которыми молодым людям приходится работать. Такая тенденция приводит к тому, что цифровые навыки начинают приобретать роль «универсальных» компетенций. Так, например, результаты исследований показывают, что большинство населения овладели навыком работы с текстовыми редакторами, поскольку этот навык в настоящее время необходим не только обучающемуся, но и работающему. В быстроменяющихся условиях набор компетенций для овладения определенным родом деятельности постоянно изменяется, так как происходит не только смена функционала определенной специальности, но и изменения в социально-профессиональной структуре. В связи с этим возрастает роль компетенций, которые позволят молодым специалистам работать в различных сферах деятельности [17, с. 69].

Сегодня бизнес испытывает потребность не только в специалистах по информационно-коммуникационным технологиям, но и в сотрудниках с цифровыми компетенциями. По результатам мониторинга цифровой трансформации бизнеса – 2023, 62,3 % работодателей обращают внимание на цифровые компетенции сотрудника при принятии кадровых решений [18]. Кроме того, проведенный анализ показал, что около половины всего персонала, независимо от размера организации, не обладают достаточным уровнем цифровых компетенций для внедрения цифровых технологий (44 %). Данные тенденции на современном рынке труда определяют взаимосвязь цифровых навыков и развития в профессиональной сфере.

Результаты фокус-групповых дискуссий показали, что независимо от того, будут ли студенты работать по выбранной специальности или нет, все они убеждены, что формируемые сегодня цифровые навыки помогут им в будущем в профессиональной деятельности.

*Муж., 21 год:* «Обладая навыками работы с цифровыми технологиями, специалист будет востребован в любой сфере. Так, к примеру, если работник умеет работать с ИИ, то он сможет часть рутинных функций передать ему».

*Муж., 19 лет:* «Я уверен на сто процентов, что, приобретая сейчас уверенные навыки работы с различным программным обеспечением, это поможет мне в будущем независимо от того, где я буду работать».

Таким образом, профессиональная сфера требует от специалиста набор компетенций, позволяющих ему внедрять и использовать цифровые технологии. Данный процесс не возможен без обучения и выработки цифровых

навыков, соответственно, в современном мире процессы обучения и труда становятся неотъемлемыми составляющими профессионального развития.

### Заключение

В условиях быстроменяющейся социально-экономической среды изменяются подходы молодого поколения к построению своих образовательных и профессиональных траекторий. В настоящее время эти траектории настолько тесно взаимосвязаны, что не возможно отделить, где заканчивается одна и начинается другая. Сегодня молодежь начинает выходить на рынок труда, совмещая обучение с трудовой деятельностью. Активное внедрение цифровых технологий в трудовой процесс привело к изменениям и в образовательном процессе. Однако, несмотря на внедрение в учебный процесс цифровых инструментов, цифровизация рабочих мест и функционала сотрудника происходит намного быстрее, чем изменяется институциональная среда учебных заведений. В связи с этим молодые люди на этапе получения профессии начинают формировать базовые цифровые навыки, которые смогут пригодиться им в будущем, а специальные профессиональные навыки будут формироваться уже на этапе трудового процесса. Процессы глобализации, цифровизации, роботизации оказывают сильное влияние на целые отрасли в экономике, изменяя требования как рабочих мест, так и профессии в целом. В современном обществе большинство специальностей требуют наличия не только базовых цифровых навыков, но и узкоспециализированных специальных компетенций. Именно поэтому в современных условиях процесс обучения специалиста не заканчивается, а длится на всем его профессиональном пути.

### Список литературы

1. The Future of Jobs Report. Insight report. 2025. January. URL: [https://asociacion-centro.org/wp-content/uploads/2025/01/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_Report\\_2025.pdf](https://asociacion-centro.org/wp-content/uploads/2025/01/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf)
2. Национальный проект «Кадры для цифровой экономики». URL: <https://xn--80aarpmpcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika/> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Королева Е. Е., Атифи С. С. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»: обновленная версия // Covidio ergo zoom: трансформация и цифровизация общества в современных реалиях : материалы межвуз. студ. науч.-практ. конф. М. : Московский педагогический государственный университет, 2021. С. 38–43.
4. Абрамов К. Жизнь в цифровую эпоху // Всероссийский центр изучения общественного мнения. 2023. 22–24 июля. URL: <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/zhizn-v-cifrovuju-ehpokhu>
5. Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства» // Правительство России. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/923/about/> (дата обращения: 16.04.2025).
6. Симарова И. С., Алексеевичева Ю. В., Жигин Д. В. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12, № 2. С. 935–948. doi: 10.18334/vines. 12.2.114823

7. Константинова Д. С., Кудаева М. М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. 2020. Т. 7, № 11. С. 1055–1072. doi: 10.18334/et.7.11.111073
8. Салганова Е. И., Осипова Л. Б. Цифровая грамотность студентов: компетентностный подход // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2023. Т. 16, № 1. С. 227–240. doi: 10.15838/esc.2023.1.85.12
9. Чередниченко Г. А. Образовательные и профессиональные траектории молодежи: исследовательские концепты // Социологический журнал. 2013. № 3. С. 53–74. doi: <https://doi.org/10.19181/socjour.2013.3.420>
10. Константиновский Д. Л., Попова Е. С. Новый характер образовательных и профессиональных траекторий молодежи // Россия реформирующаяся. 2022. № 20. С. 379–399.
11. Ермолаев Д. Трудоустройство молодежи // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/trudoustroistvo-molodezhi>
12. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» // Правительство Пензенской области. URL: <https://pnzreg.ru/upload/iblock/e12/e12e7bf5a48c3959df0c180ec5b9c0b7.pdf> (дата обращения: 16.04.2025).
13. Путин поручил оценить эффективность мероприятий по цифровой грамотности // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20250402/putin-2008904226.html> (дата обращения: 26.04.2025).
14. Индекс цифровой грамотности-2024: цифровая грамотность россиян не растет третий год подряд // Аналитический центр НАФИ. 2025. 29 января. URL: <https://nafi.ru/analytics/indeks-tsifrovoy-gramotnosti-2024-tsifrovaya-gramotnost-rossiyan-ne-rastet-trety-god-podryad-#:~:text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%B6%D1%87%D0%B8%D0%BD,%E2%80%93%20%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%82%2074%25%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%BA> (дата обращения: 26.04.2025).
15. Попов Е. В. Цифровые навыки россиян // Институт статистических исследований и экономики знаний. URL: <https://issek.hse.ru/news/1038822258.html> (дата обращения: 29.04.2025).
16. Выборочное федеральное статистическое наблюдение по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей // Федеральная служба государственной статистики. URL: [https://rosstat.gov.ru/free\\_doc/new\\_site/business/it/ikt22/index.html](https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/business/it/ikt22/index.html) (дата обращения: 01.05.2025).
17. Кузьмин С. В. Цифровые компетенции студентов и молодых специалистов // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2022. № 1. С. 68–73.
18. Обеспеченность кадрами для цифровой трансформации: оценки бизнеса. Мониторинг цифровой трансформации бизнеса. Вып. 4. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/906330180.pdf> (дата обращения: 01.05.2025).

## References

1. *The Future of Jobs Report. Insight report*. 2025;January. Available at: [https://asociacion-centro.org/wp-content/uploads/2025/01/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_Report\\_2025.pdf](https://asociacion-centro.org/wp-content/uploads/2025/01/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf)
2. *Natsional'nyy proekt «Kadry dlya tsifrovoy ekonomiki» = National project “Personnel for the Digital Economy”*. (In Russ.). Available at: <https://xn--80aapampemc-chfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika/> (accessed 16.04.2025).
3. Koroleva E.E., Atifi S.S. Federal Project “Personnel for the Digital Economy”: Updated Version. *Covido ergo zoom: transformatsiya i tsifrovizatsiya obshchestva v sovremennykh realiyakh: materialy mezhvuz. stud. nauch.-prakt. konf. = Covido ergo zoom: transformation and digitalization of society in modern realities: proceeding of interuniversity student scientific and practical conference*. Moscow: Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet, 2021:38–43. (In Russ.)
4. Abramov K. Life in the digital age. *Vserossiyskiy tsentr izucheniya obshchestvennogo mneniya = VCIOM*. 2023;July 22–24. (In Russ.). Available at: <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/zhizn-v-cifrovuju-ehpokhu>
5. National project “Data Economy and Digital Transformation of the State”. *Pravitel'stvo Rossii = Government of Russia*. (In Russ.). Available at: <http://government.ru/rugovclassifier/923/about/> (accessed 16.04.2025).
6. Simarova I.S., Alekseevicheva Yu.V., Zhigin D.V. Digital competencies: concept, types, assessment and development. *Voprosy innovatsionnoy ekonomiki = Issues of innovative economy*. 2022;12(2):935–948. (In Russ.). doi: 10.18334/vinec.12.2.114823
7. Konstantinova D.S., Kudaeva M.M. Digital competencies as the basis for the transformation of professional education. *Ekonomika truda = Labor economics*. 2020;7(11):1055–1072. (In Russ.). doi: 10.18334/et.7.11.111073
8. Salganova E.I., Osipova L.B. Digital literacy of students: a competency-based approach. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz = Economic and social changes: facts, trends, forecast*. 2023;16(1):227–240. (In Russ.). doi: 10.15838/esc.2023.1.85.12
9. Cherednichenko G.A. Educational and professional trajectories of young people: research concepts. *Sotsiologicheskiy zhurnal = Sociological journal*. 2013;(3):53–74. (In Russ.). doi: 10.19181/socjour.2013.3.420
10. Konstantinovskiy D.L., Popova E.S. New nature of educational and professional trajectories of young people. *Rossiya reformiruyushchayasya = Russia is reforming*. 2022;20:379–399. (In Russ.)
11. Ermolaev D. Youth employment. *Vserossiyskiy tsentr izucheniya obshchestvennogo mneniya = VCIOM*. (In Russ.). Available at: <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/trudoustroistvo-molodezhi>
12. Passport of the federal project “Personnel for the Digital Economy”. *Pravitel'stvo Penzenskoy oblasti = Government of Penza region*. (In Russ.). Available at: <https://pnzreg.ru/upload/iblock/e12/e12e7bf5a48c3959df0c180ec5b9c0b7.pdf> (accessed 16.04.2025).
13. Putin ordered an assessment of the effectiveness of digital literacy measures. *RIA Novosti = RIA news*. (In Russ.). Available at: <https://ria.ru/20250402/putin-2008904226.html> (accessed 26.04.2025).
14. Digital Literacy Index 2024: Russians' digital literacy has not improved for the third year in a row. *Analiticheskiy tsentr NAFI = NAFR Analytical Center*. 2025; January 29. (In Russ.). Available at: <https://nafi.ru/analytics/indeks-tsifrovoy-gramotnosti-2024-tsifrovaya-gramotnost-rossiyan-ne-rastet-tretiy-god-podryad-/#:~:text=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20>

D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%B6%D1%87%D0%B8%D0%BD,%E2%80%93%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%82%2074%25%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%BA (accessed 26.04.2025).

15. Popov E.V. Digital skills of Russians. *Institut statisticheskikh issledovaniy i ekonomiki znaniy = Institute for Statistical Studies and Economics of Knowledge*. (In Russ.). Available at: <https://issek.hse.ru/news/1038822258.html> (accessed 29.04.2025).
16. Selective federal statistical observation on the use of information technologies and information and telecommunication networks by the population. *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoy statistiki = Federal State Statistics Service*. (In Russ.). Available at: [https://rosstat.gov.ru/free\\_doc/new\\_site/business/it/ikt22/index.html](https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/business/it/ikt22/index.html) (accessed 01.05.2025).
17. Kuz'min S.V. Digital competencies of students and young professionals. *Zhurnal Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya = Journal of the Belarussian State University. Philosophy. Psychology*. 2022;(1):68–73. (In Russ.)
18. *Obespechennost' kadrami dlya tsifrovoy transformatsii: otsenki biznesa. Monitoring tsifrovoy transformatsii biznesa. Vyp. 4 = Staffing for digital transformation: business assessments. Monitoring digital business transformation. Issue 4*. (In Russ.). Available at: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/906330180.pdf> (accessed 01.05.2025).

#### Информация об авторах / Information about the authors

**Наталья Владимировна Корж**

кандидат социологических наук,  
доцент, доцент кафедры социологии,  
экономической теории  
и международных процессов,  
Пензенский государственный  
университет (Россия, г. Пенза,  
ул. Красная, 40)

E-mail: natalya.korzh@mail.ru

**Natalya V. Korzh**

Candidate of sociological sciences,  
associate professor, associate professor  
of the sub-department of sociology,  
economic theory and international  
processes, Penza State University  
(40 Krasnaya street, Penza, Russia)

**Вадим Николаевич Супиков**

доктор социологических наук,  
профессор, профессор кафедры  
менеджмента и государственного  
управления, Пензенский  
государственный университет  
(Россия, г. Пенза, ул. Красная, 40)

E-mail: supikov.vadim@mail.ru

**Vadim N. Supikov**

Doctor of sociological sciences, professor,  
professor of the sub-department  
of management and public administration,  
Penza State University (40 Krasnaya street,  
Penza, Russia)

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests.**

**Поступила в редакцию / Received 16.04.2025**

**Поступила после рецензирования и доработки / Revised 14.05.2025**

**Принята к публикации / Accepted 04.06.2025**